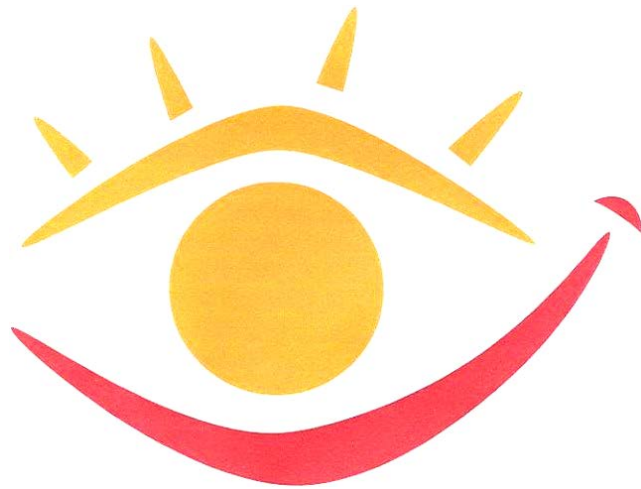


Johann-Peter-Schäfer-Schule



Schule mit dem Förderschwerpunkt Sehen
Überregionales
Beratungs- und Förderzentrum

Susanne Lanz

Förderschullehrerin für den Förderschwerpunkt
Sehen



Zertifizierte LRS-Trainerin
Münsteraner Rechtschreibanalyse

LRS-Konzept der JPSS

- existiert schriftlich fixiert seit ca. 2012
- befindet sich in ständiger Evaluation und Weiterentwicklung
- sieht die Verbindung zwischen beeinträchtigten Sehfunktionen und Lese-Rechtschreibschwierigkeiten



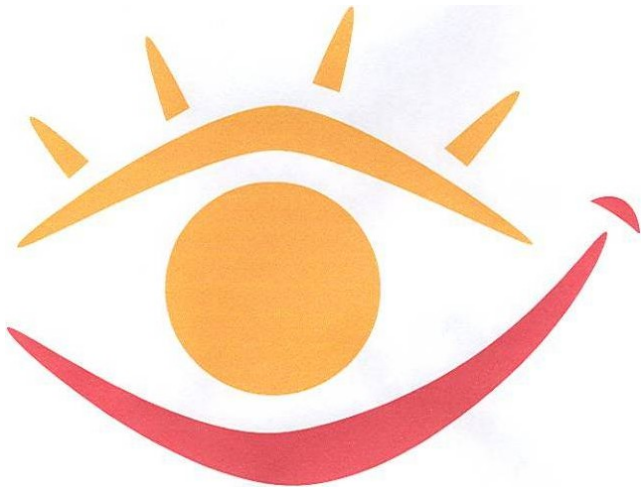


LRS-Konzept der JPSS (Auszug)

- Bei Schülern, deren Lernmöglichkeiten (...) im Sinne des Förderschwerpunkts der Schule beeinträchtigt sind, sind **Schwierigkeiten in der Simultanerfassung** von Buchstabengruppen, **in der Blickmotorik** (Fixation/Sakkaden) oder **Ganzwörterkennung** wahrscheinlich und im Vergleich zu nicht sehgeschädigten Kindern häufig.
- Bei Schülern mit visuellen Problemen, die gleichzeitig Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten haben, ist eine okuläre Beteiligung an der Problematik sehr wahrscheinlich (Leitlinie „Diagnostik und Behandlung von Kindern und Jugendlichen mit Lese- und / oder Rechtschreibstörungen“ vom 23.04.2015 der AWMF-Fachgesellschaft)

LRS-Konzept der JPSS

- Die Förderdiagnostik erfolgt mit der Münsteraner Rechtschreib-Analyse (MRA) gemäß den festgelegten Diagnose-Zeiträumen.
- Das Material liegt digital aufbereitet vor, sodass die Aufgaben sowohl am PC als auch mit der Hand (A3-Kopien) bearbeitet werden können. Auch blinden Schülern ist eine Teilnahme an diesem validen Testverfahren möglich.
- Alle Quereinsteiger werden mit Hilfe der Münsteraner Rechtschreibanalyse auf ihren Lernstand im Rechtschreiben überprüft.



LRS-Konzept der JPSS

- Alle Schüler, bei denen die Münsteraner Rechtschreib-Analyse einen erhöhten Förderbedarf diagnostiziert hat, werden (...) einem Förderkurs zugeteilt.
- Die maximale Unterstützung durch Förderkurse umfasst die Zeit ab Klassenstufe 2 bis Klassenstufe 7.
- Mit der Diagnostik der MRA wird ein spezifischer Förderplan und darauf aufbauend ein individueller Nachteilsausgleich geschrieben.





Diagnostik

- Formulare zum Ausfüllen am PC
- A3-Kopien
- blinde Schüler*innen schreiben die Testwörter als Liste auf



Diagnostik

Münsteraner Rechtschreibanalyse
Stufe 3/4

Glück und Unglück

Max ist [REDACTED].

Die ersten beiden [REDACTED] fallen aus.

Gemütlich [REDACTED] er den Gehweg entlang.

Plötzlich hört er ein [REDACTED] Geräusch.

Über seinem Kopf [REDACTED] sich etwas.

Max erspät einen [REDACTED] im Baum.

Es ist ein [REDACTED] Tier.

Da miaut es auch schon [REDACTED].

Ist das nicht die [REDACTED] von Frau Kroll?

Wahrscheinlich kann sie nicht [REDACTED] runter.

Max versucht, sie [REDACTED] zu locken.

Aber sie kann weder vor noch [REDACTED].

Sie traut sich [REDACTED] nicht.

Gut, dass Max noch etwas [REDACTED] hat.

Aufgeregt [REDACTED] er bei der alten Dame.

Frau Kroll [REDACTED] mit Max zum Baum.

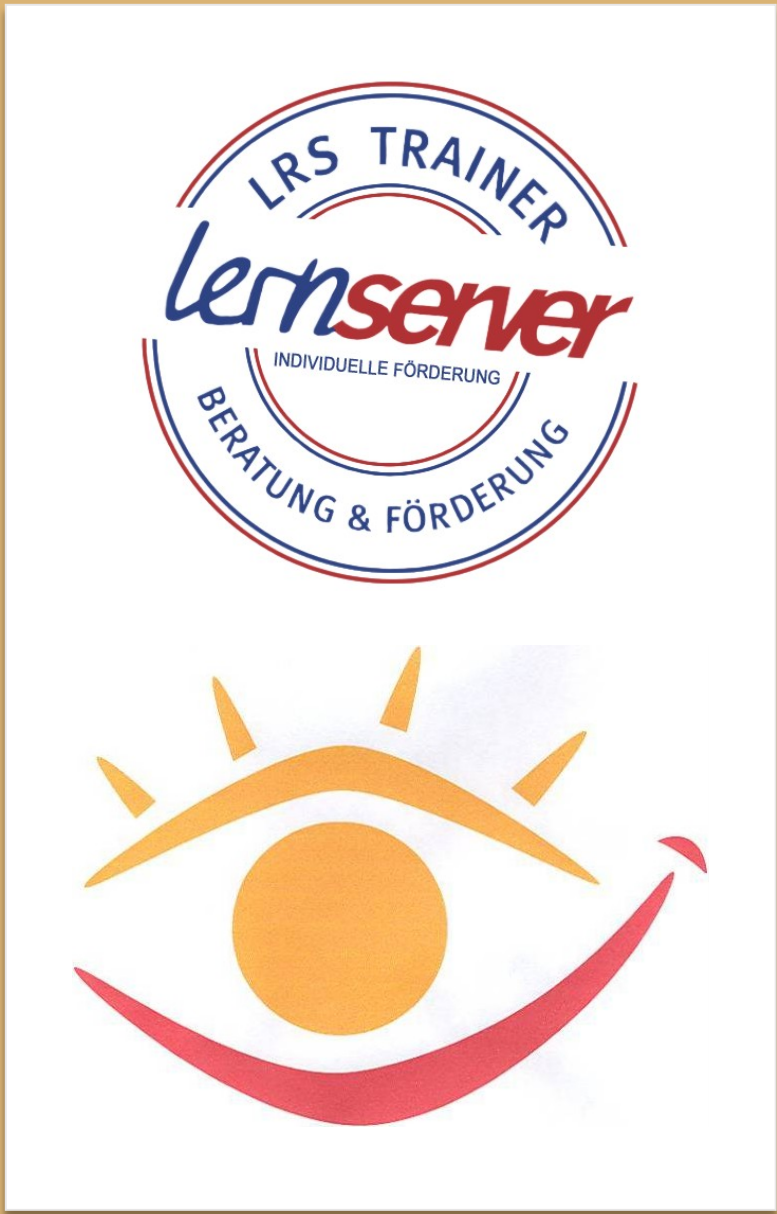
„Arme Miezi, ich werde auf dich [REDACTED]“,

keucht sie.



Fördermaterial

- **adaptiertes Förderbuch der MRA**
 - Grundschule
 - zum Ausfüllen mit der Hand
 - zum Ausfüllen am PC
 - Klasse 5-7
 - A3-Kopien
 - als pdf-Dokument (virtuelles Förderbuch) zum Ausfüllen am PC
 - als angepasstes Word-Dokument, damit es für Blinde über die Braille-Zeile lesbar ist (E-Buch-Standard)
 - ggfs. als Punktschriftausdruck (Braille-Ausdruck)



Fördermaterial

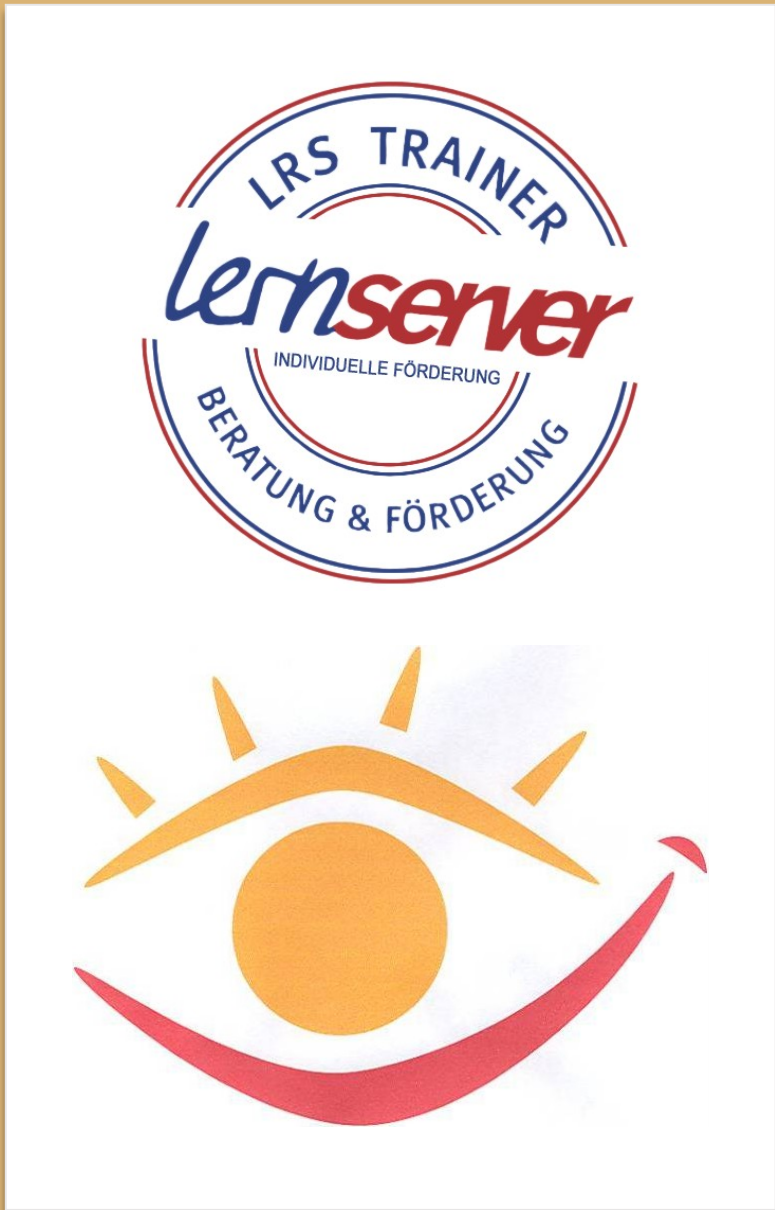
Ryan LRS – Material Förderbuch Akustische Durchgliederung 1

Name:	
Datum:	

- ⌘ Welche Königsbuchstaben hörst du hier?
- ⌘ Verbinde jedes Wort mit dem richtigen Buchstaben!



a
u
o
e
i



Fördermaterial

Olga LRS – Material Förderbuch → Umlautableitung 1

Name:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Datum:	<input type="text"/>	

Umlautableitung

au / äu: Grundwörter mit au finden

? Wie heißt das Grundwort mit „au“?

Du hast zwei Möglichkeiten:

1. Schreibe die Wörter mit au in die Kästchen.
2. Schneide die au-Wörter aus und klebe sie an die richtige Stelle.

bläulich:	<input type="text"/>
Verkäufer:	<input type="text"/>
einzäunen:	<input type="text"/>

Olga LRS – Material Förderbuch → Umlautableitung 2

Fräulein:	<input type="text"/>
äußerlich:	<input type="text"/>
gebräunt:	<input type="text"/>
verträumt:	<input type="text"/>
Läuse:	<input type="text"/>
häuslich:	<input type="text"/>
häufig:	<input type="text"/>
Gebäude:	<input type="text"/>
Gemäuer:	<input type="text"/>

blau	Laus	Haus
außen	Zaun	Traum
Mauer	Haufen	bauen
braun	kaufen	Frau



Fördermaterial



LERNSEVER RECHTSCHREIBFÖRDERUNG

David Vellu



















Grundlegend

Aufgabe

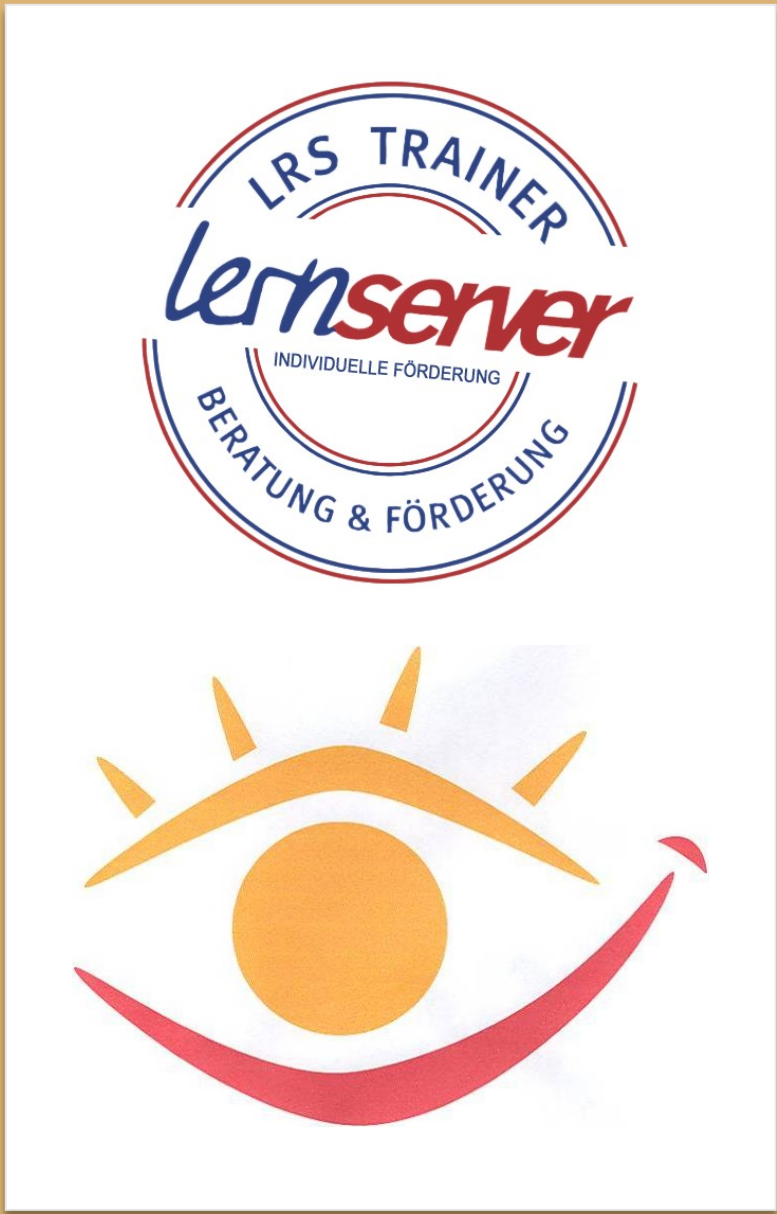
Akustische Durchgliederung
Auslassen und Hinzufügen von Konsonanten, einfache Struktur:
Der Silbentrick

Auch lange Wörter kannst du leicht knacken:

1. Benenne die Bilder und sprich die Wörter in Silben.
2. Schreibe Silbe für Silbe die Buchstaben auf.

	die _____		der _____
	die _____		die _____
	die _____		die _____
	der _____		die _____
	die _____		die _____
	das _____		die _____
	das _____		die _____
	der _____		die _____
	das _____		der _____

Lernserver • www.lernserver.de • info@lernserver.de • 01020110-21619



Fördermaterial

PDF Reader by Xodo

✕ [Icons] [TI] [Tt]

LERNSEVER RECHTSCHREIBFÖRDERUNG
David Veliu

Grundlegend Aufgabe

Akustische Durchgliederung
Auslassen und Hinzufügen von Konsonanten, einfache Struktur.
Der Silberblick

Auch lange Wörter kannst du leicht knacken:
1. Benenne die Bilder und sprich die Wörter in Silben.
2. Schreibe Silbe für Silbe die Buchstaben auf.

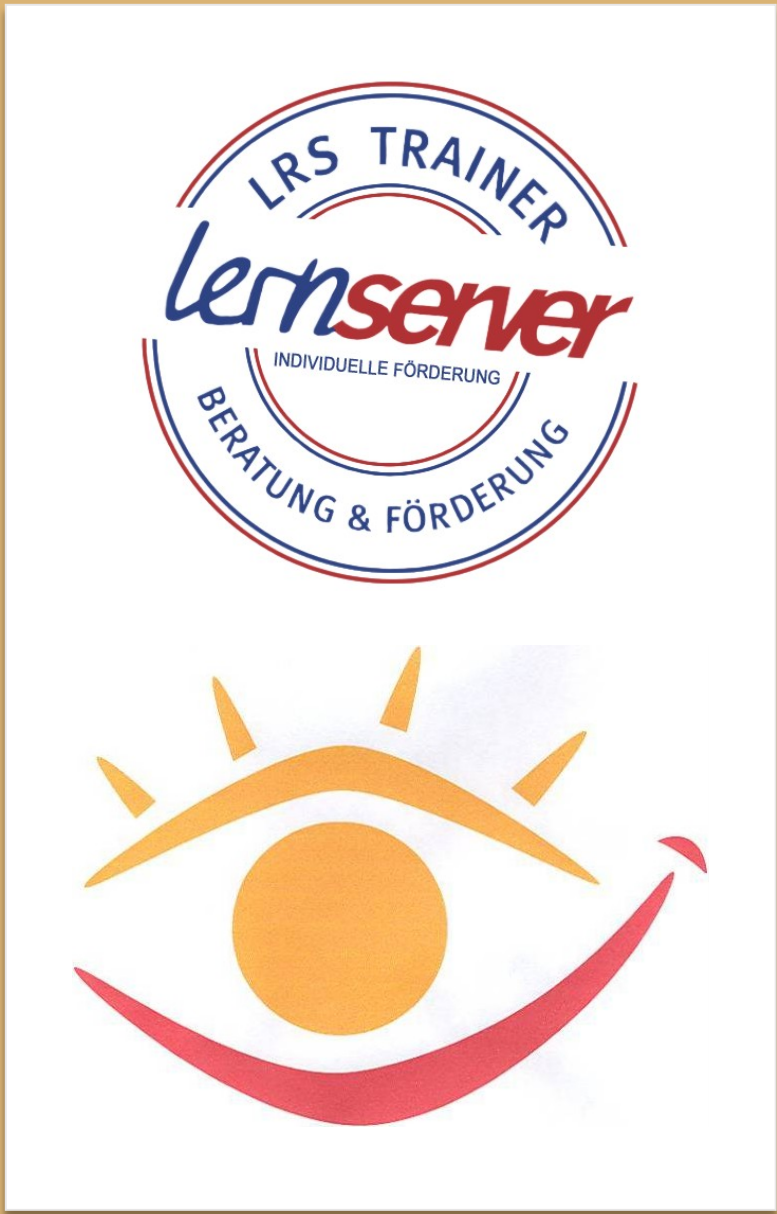
	die Schere		der _____
	die _____		die _____
	die _____		die _____
	der _____		die _____
	die _____		die _____
	das _____		die _____
	das _____		die _____
	der _____		die _____
	das _____		der _____

Lernserver • www.lernserver.de • info@lernserver.de • 052 511 51 51 51 51

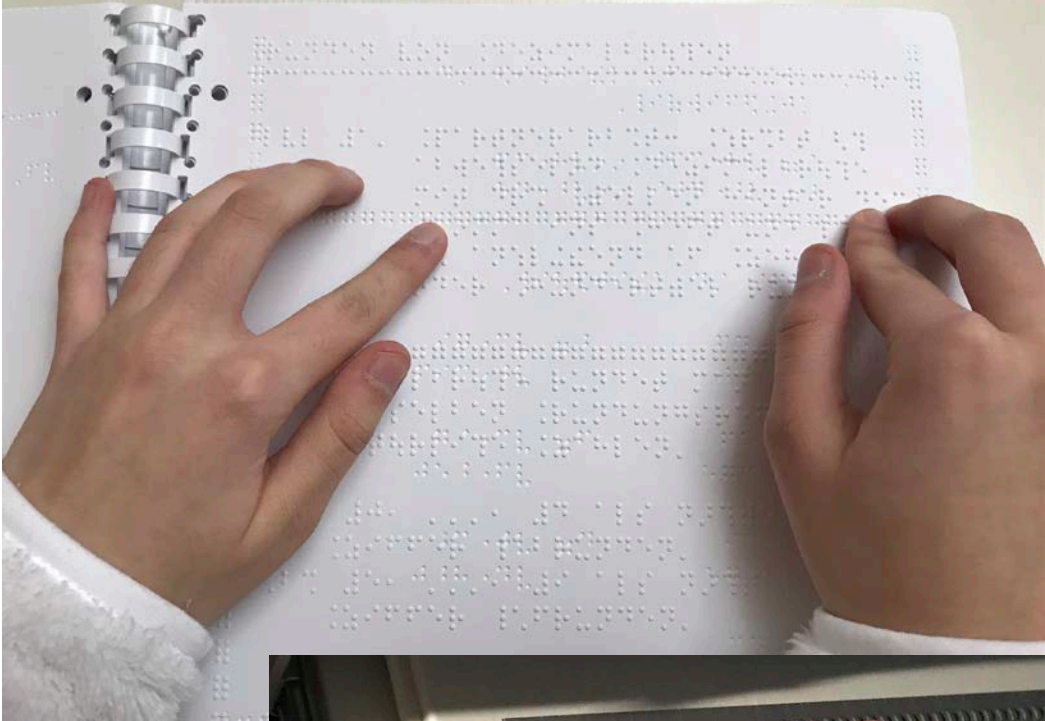
Lernserver Individuelle Förderung

© Prof. Dr. F. Schönweiss & Team • Uni Münster
Seite 34 / 552 7_04g_YLE_X_1_1_1_0

TI [Font: Arial] [Size: 37] [Basic] [Advanced]



Fördermaterial



Fördermaterial

Betonung

Wörter lesen und Betonungsgipfel erkennen

<Rahmen> Merksatz:

In jedem Wort gibt es eine betonte Stelle.

Diese kann sein:

ein Vokal (a, e, i, o, u)

ein Umlaut (ä, ö, ü)

ein Zwiellaut (au, äu, eu, ei, ai)

</Rahmen>

1. Sprich dir die Wörter laut vor: Wo liegt der Betonungsgipfel?

Setze das Zeichen (^) für „betont“ hinter den richtigen Buchstaben.

Messer, Atlantik, Gewissen, geschichtlich, schnüffeln, persönlich, arabisch, Schäfchen, Banane, entscheiden, hoffentlich, Sandale, wörtlich, mühelos, Tomate, Betonung, nörgeln, erkennen, verstecken, Ungeheuer, Gorilla, Nummer, Vergangenheit, Biologie, verwickelt, Trampolin, Klarinette

2. Welche Silbe ist betont? Schreibe so: Me(^)sser - erste Silbe

Dackel, Heizung, Klavier, Löffel, Paket, Verband, Schmetterling, Antenne, Gitarre





Förderplan und Nachteilsausgleich

Johann-Peter-Schäfer-Schule Friedberg
Überregionales Beratungs- und Förderzentrum
Schule mit dem Förderschwerpunkt Sehen



Johann-Peter-Schäfer-Str. 1 · 63169 Friedberg · Telefon 06031/608-0 · Fax 06031/608-499

Individueller Förderplan bei besonderen Schwierigkeiten beim Lesen und Rechtschreiben von

Geburtsdatum: _____ erstellt von: _____
Schulbesuchsjahr: _____ im: _____
Klasse: _____ Schuljahr: _____
Lerngruppe: _____ Halbjahr: _____

Befunde der Münsteraner Rechtschreibanalyse

Auffälligkeiten bestehen in folgenden Bereichen:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> akustische Durchgliederung | <input type="checkbox"/> Dehnung / Silben-h |
| <input type="checkbox"/> akustische Differenzierung | <input type="checkbox"/> Umlaut-Ableitungen |
| <input type="checkbox"/> optische Differenzierung | <input type="checkbox"/> Auslaut-Ableitungen |
| <input type="checkbox"/> Schreibung eines Mehrfachbuchstabens | <input type="checkbox"/> gleich klingende Buchstabengruppen |
| <input type="checkbox"/> Konsonantenverdopplung | <input type="checkbox"/> Schreiben von Nahtstellen |
| <input type="checkbox"/> Schärfung des s-Lautes | <input type="checkbox"/> Groß- und Kleinschreibung |

Förderziele

Maßnahmen (Wer macht was?)

Die Klassenkonferenz vom _____ stellt gemäß §§7 sowie 37 bis 44 der Verordnung zur Gestaltung des Schulverhältnisses vom 19. August 2011, zuletzt geändert durch die Verordnung vom 29. April 2014, Folgendes fest.

- Bei _____ liegen
- besondere Schwierigkeiten beim Lesen,
 - besondere Schwierigkeiten beim Rechtschreiben vor.

- Diese besonderen Schwierigkeiten erfordern
- Unterricht in besonderen Lerngruppen (Förderkurs)
 - Binendifferenzierung
 - Maßnahmen des Nachteilsausgleichs nach §7 (s. Seite 2)

Der Lernfortschritt von _____ wird halbjährlich überprüft.
Der Förderplan wurde mit den Kindern und Eltern am _____ erörtert.

Ort, Datum _____

Unterschrift Erziehungsberechtigte/r _____ Unterschrift Lehrkraft _____

- Folgende Maßnahmen des Nachteilsausgleichs (§ 7 Abs. 2) werden festgelegt:
 - verlängerte Bearbeitungszeiten
 - 30% Zeitzugabe
 - 50 % Zeitzugabe
 - am nächsten Tag eine Fehlerkorrektur ermöglichen
 - Nutzung methodisch-didaktischer Hilfen
 - Vergrößerung der Schrift
 - spezifisch gestaltete Arbeitsblätter (übersichtlichere Darstellung der Aufgabenformate, Aufgaben verteilt auf mehrere Blätter, Hervorhebungen, Fettdruck, Nutzung einer anderen Lineatur)
 - Digitalisierung der Aufgaben und Arbeiten am PC
 - Zulassen spezieller technischer Hilfs- und Arbeitsmittel
 - Schreiben am Computer
 - Verwendung von Vorlesesoftware
 - individuelle personelle Unterstützung z.B. zum Vorlesen von Aufgaben
 - Pausen während der Klassenarbeiten
 - Differenzierte Hausaufgabenstellung (quantitativ)
- Abweichung von den allgemeinen Grundsätzen der Leistungsfeststellung (§ 7 Abs. 3):
 - mündliche statt schriftlicher Arbeit, wenn die Rechtschreibleistung bei dieser Arbeit kein Leistungsgesichtspunkt ist (z. B. werden die Aufgaben mündlich statt schriftlich beantwortet und von der Lehrkraft protokolliert; eine Arbeit wird mittels Sprachaufnahme festgehalten).
- Abweichungen von den allgemeinen Grundsätzen der Leistungsbewertung (§ 7 Abs. 4):
 - Verwendung eines Wörterbuchs (Synonyme, Rechtschreibung, Fremdwörter, Deutsch/Muttersprache Muttersprache/Deutsch)
 - Schreiben am Computer (mit aktivierter Rechtschreibüberprüfung)
 - mündliche statt schriftlicher Arbeit
 - stärkere Gewichtung mündlicher Leistungen
 - zeitweiser Verzicht auf eine Bewertung der
 - Leseleistung
 - nur bei Klassenarbeiten
 - in allen Unterrichtssituationen
 - Rechtschreibleistung
 - nur bei Klassenarbeiten
 - in allen Unterrichtssituationen
 - Aussetzung der Notengebung (Notenschutz)
 - Rechtschreibstrategien bei Klassenarbeiten zur Verfügung stellen (z. B. bestimmte Rechtschreibstrategie des Fehlerschwerpunktes)



**Vielen Dank für
Ihre
Aufmerksamkeit!**